

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного воспитания МБДОУ Пяозерский детский сад.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пяозерский детский сад (сокращённое наименование – МБДОУ Пяозерский детский сад, далее по тексту – Детский сад) разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пяозерский детский сад (сокращённое наименование – МБДОУ Пяозерский детский сад (далее – Детский сад) обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с 2 месяцев до 7 лет (согласно Устава Детского сада).

Образовательная программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

младенческий период:

- от 2 месяцев до 1 года;

ранний возраст:

- от 1 года до 2 лет - первая группа раннего возраста;

- от 2 до 3 лет – вторая группа раннего возраста;

дошкольный возраст:

- от 3 до 4 лет - младшая группа;

- от 4 до 5 лет - средняя группа;

- от 5 до 6 лет - старшая группа,

- от 6 до 7 лет - подготовительная группа.

Образовательная программа учитывает возрастные, индивидуальные особенности, образовательные потребности детей каждого возраста.

2. Используемые программы

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа обеспечивает развитие детей по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм, правил поведения и морально – нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и отзывчивости, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В связи с приоритетным направлением в деятельности Детского сада - физическим развитием обучающихся - компонентом Детского сада предусмотрено со среднего дошкольного возраста проведение обязательной дополнительной непосредственно образовательной деятельности по:

- ритмической пластике,
- валеологии.

Целостность образовательного процесса обеспечивается использованием следующих парциальных программ:

- для усиления образовательной области «Физическое развитие»:
 - программа «Играйте на здоровье», авторы Волошина Л.Н., Курилова Т.В.
 - программа «Расту здоровым», автор Зимонина В.Н. (валеология)

- для усиления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:
 - программа «Цветные ладошки», автор Лыкова А.И.;
 - программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М, Новосельцева И.А.,
 - программа «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И. (ритмическая пластика)
- для усиления образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:
 - программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Андреева Н.Н.
- для усиления образовательной области «Познавательное развитие»
 - «Математика в детском саду», автор В.П.Новикова.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущие цели – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, развития компетентности родителей; обеспечение прав родителей на участие в жизни детского сада.

Детский сад совместно с родителями осуществляет координацию в воспитании и обучении детей через Общее собрание, групповые родительские собрания, вхождение представителей от числа родителей в родительский комитет, в Совет Учреждения.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка, участниками образовательных отношений, поэтому должны принимать активное участие в жизнедеятельности Детского сада.

Участие родителей помогает детям:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относится к ребенку как к равному партнеру;
- не допускать сравнения с другими детьми (учитывать индивидуальность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка, учитывать их при воспитании;
- проявлять заинтересованность к деятельности ребенка и поддерживать эмоционально;
- устанавливать доверительные отношения с ребенком.

Основные задачи взаимодействия Детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, поселке, районе, республике;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия:

- взаимопонимание и взаимоинформирование
 - сочинения,
 - анкетирование,
 - индивидуальные беседы, консультации,
 - родительские собрания, Общее собрание, Совет детского сада
 - детско – родительские встречи,
 - дни открытых дверей,
 - информационные стенды,
 - сайт Детского сада;
- повышение педагогической компетентности родителей
 - лекции
 - семинары,
 - мастер-классы
 - тренинги,
 - проекты,
 - игры,
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей
 - проектная деятельность,
 - культурно – досуговая деятельность,
 - участие в конкурсах и другие.

Благодаря разностороннему взаимодействию Детского сада с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и взрослых.